

◆ 초등교육행정 전공

■ 교육과정

구분	교과목번호	교과목명	학점	비고
전공 기초	a13101	초등교육행정론	3	필수
	a13201	초등교육정책사	3	
	a13301	초등교육행정연구방법론	3	
	a13402	교육컨설팅및장학	3	
전공 선택	b13102	초등학교교직문화연구	3	택6
	b13104	초등교육정책론	3	
	b13105	교육개혁과학교개선 [■]	3	
	b13201	교육조직론	3	
	b13202	초등학급경영론 [■]	3	
	b13203	지방교육행정론 [■]	3	
	b13301	교육인사행정론 [■]	3	
	b13305	교사리더십	3	
	b13306	학교평가및조직진단	3	
	b13403	교육법과행정 [■]	3	
	b13404	학교재정	3	
	b13405	학교효과연구	3	
	b13503	교육환경및시설행정 [■]	3	
	b13504	학교경영과인간관계	3	
	b13506	지역사회와학교행정	3	
	b13507	초등교육행정연구 [■]	3	
	b13508	세계의교육제도	3	
	b13509	양적교육연구방법세미나 [■]	3	
	b13510	질적교육연구방법세미나 I [■]	3	
	b13511	질적교육연구방법세미나 II [■]	3	
b13512	교육정책사례분석 [■]	3		

※ “[■]” 표시는 석·박사공통 과목임.

■ 교과목 개요

→ 전공기초

- a13101 초등교육행정론 (Educational Administration in the Elementary School)
교육행정이론의 발달과정을 고찰하고 초등학교에서의 교육행정현상을 기술·설명·예언하는 데 있어서 각 이론이 갖는 특징과 제한점을 연구한다. 이 과목에서 다룰 내용은 교육행정학의 발달, 이론의 개념, 정의, 구성요소 및 기능, 교육행정연구 동향, 초등교육행정의 발전 등이다.
- a13201 초등교육정책사 (History of Primary Education Policy)
한국 초등교육 정책의 역사적 전개 과정을 식민지 시기에서부터 현재에 이르는 전 기간에 걸쳐 비판적으로 이해하고, 교육정책의 미래를 가늠할 수 있는 안목을 기르는 것을 목적으로 한다. 이 교과목의 주요 내용은 식민지 이후 현재까지의 초등교육정책의 역사적 이해, 그간 초등교육 정책의 쟁점과 성과, 현재 초등교육정책의 특징 등이다.
- a13301 초등교육행정연구방법론 (Research Methodology in Educational Administration)

초등교육 및 초등학교의 행정을 중심으로 발생하는 제 문제를 다양한 연구의 설계와 방법론을 적용하여 연구할 수 있는 기본지식 및 기술을 익힌다. 이 과목에서 다루는 내용은 교육행정 연구의 유형과 방법, 교육행정 연구의 동향분석, 초등교육행정 현장의 제 문제 진단, 교육행정 연구 방법론, 교육행정 연구계획의 수립이다.

- a13402 교육컨설팅 및 장학 (Educational Consulting and Supervision)

이 교과목은 교원의 전문성 함양을 위한 전통적 기제로서 장학만이 아니라 사회의 급속한 변화에 따라 새롭게 요구되는 교원과 학교의 역할을 반영한 학습컨설팅, 학교컨설팅 등의 개념 및 중요성, 주요 이론과 기술을 바르게 이해하여 장학이나 교육컨설팅에 임할 수 있도록 이론적인 면과 실제적인 면에서 도움을 주는 데 목적이 있다. 이 과목에서 다루는 내용은 장학의 개념과 원리, 방법과 모형, 실제, 새로운 전문성 함양기제로서의 학습컨설팅, 학교 컨설팅 등 교육컨설팅의 개념, 원리, 방법, 실제 등이다.

→ 전공선택

- b13102 초등학교 교직원문화 연구 (Studies in Elementary School Teachers' Cultures)

교사문화는 학교교육의 성공의 중요한 요인이 되며, 교사들의 만족도에도 결정적인 영향을 미칠 수 있다. 이 교과목은 학교교육의 목적과 역할에 비추어 현재 나타나고 있는 교사와 교직원화를 비판적으로 이해하고 이를 통해서 성공적인 학교교육을 위한 교사 역량을 높이는 데 목적을 둔다. 실제 교사들이 현재 처한 조건 속에서 어떠한 활동 원리에 기초하여 어떠한 행위양식을 만들어 가는지를 '문화'적 차원에서 이해하고 '문화'적 차원의 이해가 '모두를 위한 교육'을 지향해야 하는 학교교육의 본질적 목적에 비추어 어떠한 의미를 지니는지를 이해한다. 이 교과목에서 다룰 내용은 현재의 교사문제의 문화적 특징, 교사 성장의 문화적 조건, 바람직한 교사문화 형성을 위한 교육행정의 과제 등이다.

- b13104 초등교육정책론 (Policy in the Elementary Education)

교육정책의 개념과 이론을 이해하고, 한국의 주요 초등교육정책의 수립배경, 형성과정, 현황 및 쟁점 등을 분석하여 그 개선방향을 탐구한다. 이 과목에서 다루는 내용은 교육정책의 개념적 기초, 교육정책의 수립배경, 형성, 집행, 평가과정, 교육정책의 관련 요인, 주요 초등교육정책의 현황 및 쟁점 분석, 초등교육정책의 개선방안 탐구 등이다.

- b13105 교육개혁과 학교개선 (Educational Reform and School Improvement)

이 교과목은 교육개혁과 학교개선에 대한 이론적 이해와 실천 역량을 향상시키기 위한 목적을 갖는다. 이를 위해 먼저 교육개혁의 기본 개념과 원리, 방향을 검토한다. 다음으로 교육개혁의 실행 차원에 착안하여 학교개선의 의미, 전략, 과정 및 동인 등에 대해서 살펴본다. 이 과목에서 다룰 주요 내용은 최근 국내의 교육개혁의 동향 파악, 교육 개혁 및 학교개선 접근과 모델, 및 변화 실행 이론 등이다.

- b13201 교육조직론 (Theory of Educational Organization)

이 교과목은 교육조직에 대한 전문적인 이해와 태도를 가지고 교직원생활을 영위할 수 있도록 이론과 실제 면에서 전문적 자질을 갖추는 데 목적이 있다. 이 교과목에서 다루는 내용은 교육조직론의 배경, 학교조직의 구조, 교육지도성, 의사결정이론, 의사소통이론, 교육조직의 변화, 조직풍토, 교육조직과 권한, 공동체로서 학교조직 등이다.

- b13202 초등학급경영론 (Elementary Classroom Management)

우리나라의 초등학교에서는 학급담임 중심의 교육이 이루어지고 있어 학급경영의 중요성이 매우 크다. 그동안 교육행정에서 학급경영의 중요성이 상대적으로 소홀히 되어 왔지만, 초등교육행정전문가로서의 초등교사의 정체성에 가장 부합되는 교과이기도 하다. 이에 여기에서는 학급경영의 개념과 모형, 학급경영 계획 수립, 학급조직, 학급환경, 학급규범, 학생행동 경영, 수업경영, 학급사무경영, 학부모관계, 시기별 학급경영, 학급경영평가 등의 내용을 중심으로 교육행정 이론과 초등학교 교사들의 경험이 교류 및 공유될 수 있도록 한다.

- b13203 지방교육행정론 (Local Educational Administration)

교육행정에서 행정권한을 누가 어떻게 가지느냐의 문제는 매우 중요한 사항이다. 그런데 세계적 동향은 교육행정

에서 점차로 적도집권을 추구하고 있는 실정이다. 그동안 중앙집권적인 행정특성이 강했던 우리나라가 분권을 지향하면서 이제는 교육자치와 지방교육행정이 그 어느 때보다 강조되고 있다. 따라서 이 강좌에서는 중앙집권과 지방분권의 특징, 지방행정과 지방자치, 지방교육자치와 지방교육행정, 지방교육행정과 단위학교자치 등의 주제를 비교교육학적으로 다루게 된다.

• b13301 교육인사행정론 (Personnel Administration in the Elementary Education)

교육인사행정의 개념과 주요 이론을 고찰하고, 이에 비추어 초등교육인사의 임용, 근무조건, 능력발전 등과 관련된 제문제를 분석하여 개선방안을 모색한다. 이 과목에서 다루는 내용은 교육인사행정의 본질, 기초, 영역, 교육인사행정의 환경과 제도 및 법규, 인력계획 및 단체교섭, 초등교육 인사행정의 과제와 발전 등이다.

• b13305 교사리더십 (Teacher Leadership)

이 과목은 이 교과를 교육리더로서 교사의 역할을 이해하고 교육현장에서 성공적인 리더가 갖추어야 할 능력과 자질을 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 이 과목에서는 교사리더십과 관련한 제반 이론을 학습하고, 교사의 성공적인 리더십 발휘에 영향을 미치는 요인을 분석한다. 또한 성공적인 교사리더십 사례를 탐구하고 학교현장에서의 리더십 전략 및 적용 방안에 대해 논의한다.

• b13306 학교평가 및 조직진단 (School Evaluation and Organizational Diagnosis)

이 과목은 학교평가와 학교조직진단의 의의와 주요이론, 절차, 기법, 실재를 고찰함으로써 학교경영의 과정에서 평가가 가지는 중요성을 인식하고 학교평가나 조직진단의 결과를 반성적으로 탐구함으로써 학교개선에 적극적으로 기여하려는 태도를 함양하는 데 목적이 있다. 이 과목에서 다루는 내용은 학교평가와 학교조직진단의 개념과 원리, 학교평가와 학교조직진단의 관계, 학교평가와 학교조직진단의 방법과 기법, 모형, 실제 등이다.

• b13403 교육법과 행정 (Educational Law and Administration)

교육은 공공적인 활동이며 국민의 합의에 의해 제정된 법에 의거하고 법의 테두리 안에서 이루어져야 하기 때문에, 교육행정은 법치행정의 원리에 따라 이루어져야 한다. 이 과목에서는 교육 및 교육행정과 관련된 교육법규의 성격, 법의 존재형식, 법규의 구조, 법규의 해석 등 법률에 대한 일반적 이해와 함께 교육행정의 주요 영역인 교원인사, 재정, 시설, 조직, 교육내용 등과 관련된 법규를 중점적으로 다루게 된다.

• b13404 학교재정 (School Finance)

교육의 경제적 측면을 거시적·미시적 측면으로 분석 파악하고, 교육재원의 확보, 배분, 관리 등에 대해 분석한다. 특히, 초등학교에서의 재무, 회계관리의 실재를 이해하고, 그 과정에서 나타나는 문제점 분석과 그 개선방안을 탐구한다. 이 과목에서 다루는 내용은 교육재정의 의의, 교육재정의 이론적 기초, 교육재정 및 학교 재정 관련 법규, 학교재정의 의의와 성격, 학교예산의 편성과 운용, 수입지출관리 및 계약 사무, 국공유재산과 물품관리, 학교재정의 발전과제 등이다.

• b13405 학교효과연구 (Seminar on school effect studies)

이 과목은 그동안 학교효과를 다룬 연구들의 성과와 쟁점을 검토한다. 학교효과연구들은 학생들의 성장과 성취에 학교교육이 긍정적인 영향을 미치는가를 주요 질문으로 다루고 있다. 이 과목에서는 그동안 학교효과연구에서 제시된 주요 결과들을 정리하고 시사점을 검토한다. 이를 통해서 학교효과와 관련된 논쟁점이 어떻게 발전해왔고 해결되어 왔는가를 논의한다.

• b13503 교육환경 및 시설행정 (Management of Educational Environment and Facilities)

교육환경과 시설의 기본개념, 기획 및 관리에 관한 기초이론을 이해하고 초등학교 교육환경 및 시설행정의 문제를 분석하여 개선방안을 모색한다. 이 과목에서는 교육환경의 개념 및 특성, 교육시설의 요건과 기초, 교육환경 및 시설의 계획, 교육체제의 변화와 교육시설의 현대화, 교육시설의 유지관리, 초등학교 교육환경 및 시설행정의 문제와 발전과제 등을 다룬다.

• b13504 학교경영과 인간관계 (School Management and Human Relations)

교육은 매우 복잡한 사회 제도이다. 교육에는 다양한 층의 사람들이 관여하고, 교수-학습 행위는 매우 복잡하고

독특한 양상을 띠고 있지만 학교 조직의 구조는 이에 비해서 비교적 느슨하다. 이러한 학교 조직의 특징은 학교를 효과적으로 운영하는 것이 매우 도전적인 과제라는 것을 시사한다. 이 교과목은 학교경영의 소프트웨어라고 할 수 있는 학교 내·외 인간관계의 범위, 구조와 유형, 그리고 인간관계의 내용 및 형식 등을 바탕으로 한 효율적인 학교경영의 이론과 실재를 탐구한다. 이 과목에서 다루는 내용은 교내 인간관계의 구조, 교육행정기관 및 타 교육기관과 학교와의 관계, 지역사회 및 학부모와의 관계, 교내외 인간 관계의 주요 문제, 인간관계의 개선 방안과 경영자의 역할 등이다.

- b13506 지역사회와 학교행정 (Community and School Administration)

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’는 말처럼 학교와 사회는 경계를 넘나들며 학생의 발달과 교육성취를 위해 다양하고 새로운 형태의 협력, 연계 활동을 모색하고 있다. 이 교과목에서는 학부모, 지역사회와 학교와의 관계, 학부모 및 지역사회의 학교 참여를 둘러싼 제반 현상에 대한 이론적, 실천적 이해를 획득하여 학부모, 지역사회와 학교사이의 협력관계를 구축할 수 있는 학교행정가의 역량을 키우는 데 목적이 있다. 이 과목에서 다루는 내용은 학부모의 학교 참여, 학교와 지역사회와의 관계, 학부모 및 지역사회 참여 유형 및 제고 방안, 학부모 및 지역사회의 학교 신뢰와 학교 효과성, 지역사회와 마을 연계를 통한 학교 혁신 기법, 모형, 실제, 평생교육 관점에서의 학부모 및 지역주민 교육 등이다.

- b13507 초등교육행정 연구 (A Study on Elementary Educational Administration)

이 과목은 초등교육 및 교육행정 분야와 관련하여 중요하게 제기되고 있는 이슈들을 다양한 관점에서 검토하고 경험 과학적 방법으로 연구하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해서 교육 분야의 주요 이슈를 선정하고 이에 관련된 이론, 실태, 정책 현황 등을 포괄적으로 검토한다. 이 과정을 통하여 교육 현상의 의미 있는 연구 문제로 발전시키고 타당한 연구 절차에 따라서 탐구할 수 있는 능력을 함양하는 데 주안점을 둔다.

- b13508 세계의 교육제도 (Comparative Approach to International Educational Systems)

세계화시대 속에서 우리의 교육 제도와 실재를 객관적으로 파악하기 위해 외국의 교육제도 및 실제에 대한 기초적인 이해는 필수적이다. 이 강좌에서는 서구 주요 국가(미, 영, 불, 독) 및 동아시아의 주요 국가(일본, 중국)의 교육체제와 행정제 제도, 교육개혁의 동향 및 학교교육의 실재를 다루는 기초적인 문헌과 자료를 검토하고, 그를 바탕으로 하여 한국교육에 대한 비교교육학적 이해와 설명의 가능성을 찾는 것을 주지로 한다.

- b13509 양적교육연구방법세미나 (Seminar on Quantitative Analysis of Education Data)

이 과목은 초·중등교육에서 발생하는 교육 현상과 문제를 대규모 조사 데이터(survey data)를 사용하여 분석할 수 있는 계량적 연구방법을 다룬다. 양적 교육 연구의 주요 연구 문제를 검토하고, 자주 사용되는 분석 모형과 통계 분석 기법을 익힌다. 또한 교육 연구에서 사용할 수 있는 조사 데이터의 공개 현황을 파악하고 실제 데이터를 활용하여 교육 현상과 문제를 계량적으로 분석해본다.

- b13510 질적교육연구방법세미나 I (Seminar on Qualitative Research Methods in Education I)

이 과목은 초등교육행정연구법을 통해 함양한 연구방법 관련 기초소양을 바탕으로 질적 연구법을 활용해서 논문을 본격적으로 작성하는 역량을 함양하는 것을 목적으로 한다. 여기에서는 문화기술지, 사례연구, 생애사연구, 질적 실행연구 등 다양한 연구법과 그러한 연구법을 활용한 연구사례를 공유함으로써 질적 연구를 위한 자료 수집, 자료의 분석 및 해석, 나아가 질적 연구 전체에 대한 심층적 이해를 도모한다.

- b13511 질적교육연구방법세미나 II (Seminar on Qualitative Research Methods in Education II)

이 과목은 질적연구법 가운데 하나인 내러티브 분석 기법에 대한 이론·기법에 대해 탐색한다. 조직행위, 조직문화, 조직변화를 내러티브 연구방법론을 적용하여 조명한 다양한 경험적 연구들을 리뷰함으로써 교육행정 연구 및 논문 작성을 위한 유용한 이론적·방법론적 가이드를 제공하고 시사점을 탐색하는 것을 목표로 한다.

- b13512 교육정책사례분석 (Case Study of Educational Policy)

이 과목은 교육정책의 문제를 체계적으로 이해하고 교육정책 사례에 대한 분석 능력을 배양하는 데 목적이 있다. 이를 위해 이 과목에서는 교육정책의 주요 개념과 이론을 바탕으로 구체적인 교육정책 사례를 선정하여 해당 교육

정책의 추진배경과 변천과정, 현황과 문제점, 주요 쟁점 등을 분석하고, 발전방향 및 개선방안을 논의하는 것을 주요 내용으로 한다.