

☑ 교과교육학

◆ 초등윤리·인성교육 전공

■ 교육과정

구분	교과목번호	교 과 목 명	학점	비고
전공 기초	a01102	현대도덕·인성교육의이론과실제	3	필수
	a01201	초등도덕과교육방법연구	3	
	a01301	서양윤리사상연구	3	
	a01401	동양윤리원전연구	3	
	a01501	초등도덕과평가의이론과실제	3	
전공 선택	b01103	현대실천윤리연구	3	택5
	b01105	유가인성론과동양윤리사상	3	
	b01106	사회정서학습과인성교육	3	
	b01201	도덕심리학과도덕교육	3	
	b01202	한국윤리사상연구	3	
	b01204	학교폭력예방과생활지도	3	
	b01303	통일교육의이론과실제	3	
	b01306	뇌신경과학과도덕·인성교육	3	
	b01307	덕윤리와인성교육	3	
	b01401	문화윤리연구	3	
	b01402	민주시민교육의실제	3	
	b01404	다문화학교폭력인성교육	3	
	b01501	도덕교육현장연구방법론과연구윤리 I	3	
	b01502	어린이철학교육의실제 I	3	
	b01503	정치윤리의이론과실제 I	3	
	b01504	초등도덕과교육과정과현장적용연습 I	3	
	b01505	초등동양윤리교육교재개발연구 I	3	
	b01506	도덕적가치탐구지개발의실제 I	3	
	b01507	동양윤리연구방법론	3	
	b01508	초등도덕·인성교육현장연구방법론	3	
b01509	초등도덕과수업연구법세미나	3		
b01510	통일인성교육연구 I	3		

■ 교과목 개요

→ 전공기초

- a01102 현대 도덕·인성교육의 이론과 실제 (Theory and Practice of Contemporary Moral·Character Education)

이 과목은 현대 도덕·인성교육의 흐름에 나타난 주요 관점 및 쟁점을 탐구함으로써 효과적인 도덕수업 및 인성교육의 방안을 습득하는데 주안점을 둔다. 이를 위해 이 과목에서는 강의와 토론을 통하여 현대 도덕·인성교육의 제반 이론(콜버그 학파, 배려윤리, 현대 덕윤리, 사회인지적 영역이론, 통합적 인격교육, 윤리적 인격교육, 사회적 직

관주의, 긍정심리학 등)을 탐구한 후, 도덕수업 및 인성교육 프로그램 운영에 적용할 수 있도록 한다.

- a01201 초등 도덕과 교육방법 연구 (Methods of Moral in Education)

초등 도덕교육의 본질과 도덕과 교육과정의 이해를 바탕으로 도덕교육을 효과적으로 실시할 수 있는 다양한 도덕교육의 방법을 탐구한다. 이를 위하여 도덕과 교육과 관련된 교수·학습 방법의 이론적 동향과 실제를 연구함으로써 각 도덕과 수업 모형이 정립된 배경, 원리, 특성 등을 파악한다. 아울러 각 도덕과 수업 모형을 실제로 적용할 수 있는 능력을 배양하기 위해 수업의 시연과 분석을 병행한다.

- a01301 서양 윤리 사상 연구 (Studies on the Ethical Theories in Western Thoughts)

초등 도덕교육의 본질과 도덕과 교육과정의 이해를 바탕으로 도덕교육을 효과적으로 실시할 수 있는 다양한 도덕교육의 방법을 탐구한다. 이를 위하여 도덕과 교육과 관련된 교수·학습 방법의 이론적 동향과 실제를 연구함으로써 각 도덕과 수업 모형이 정립된 배경, 원리, 특성 등을 파악한다. 아울러 각 도덕과 수업 모형을 실제로 적용할 수 있는 능력을 배양하기 위해 수업의 시연과 분석을 병행한다.

- a01401 동양윤리 원전 연구 (Readings in Eastern Ethical Theories)

본 강의는 동양윤리의 기초적 원전을 이해함으로써 고전이 갖고 있는 의미를 분석하고 탐구하는데 목적이 있다. 이를 위해 본 강의는 동양윤리의 기초적 원전인 『대학』·『논어』·『맹자』·『중용』 등을 중심으로 하는 유학의 고전 원문 가운데 동양윤리와 관련 있는 구절을 발췌하여 한 구절씩 독해하면서 동양윤리에 관한 기초적인 이해 능력을 배양하고자 한다. 이러한 과정 속에서 한자 이해에 관한 기초적 능력과 동양윤리와 동양사상 그리고 동양문화에 관한 풍부한 이해를 도출시키고, 아울러 현실생활 속에서 고전이 갖고 있는 현대적 의의나 현실과의 관계 등에 관하여도 다각적으로 검토하고자 한다.

- a01501 초등 도덕과 평가의 이론과 실제 (Curriculum and Evaluation in Moral Education)

초등 도덕과 교육과정의 이론적, 조직적 원리를 탐구하고 초등 도덕과 교육과정의 구성, 내용, 목표를 연구한다. 또한 초등 도덕과 평가에 관한 이론과 실제를 연구하는데 그 목적이 있다. 이를 위해서 초등 도덕과 교육과정의 구성, 조직원리를 탐구하고, 이를 기초로 현 초등 도덕과 교육과정을 분석한다. 또한 도덕과 평가의 원리, 절차, 방법, 기법을 탐구하고, 이를 기초로 평가 방법의 구체적인 적용과 개선 방안을 연구한다.

→ 전공선택

- b01103 현대 실천 윤리 연구 (Studies on Contemporary Practical Ethics)

이 강좌는 현대 사회에서 특히 강조되고 있는 실천(응용)윤리, 즉 생태윤리, 생명윤리, 정보윤리 등의 내용을 포괄적으로 살펴봄으로써, 윤리이론을 현실에 응용할 수 있는 능력과 도덕교육을 위한 폭넓은 시야를 갖도록 하고자 한다.

- b01105 유가인성론과 동양윤리사상 (The Theory of Human Nature of the Confucianism and Eastern Ethical Thought)

본 강의는 유가(儒家)의 인성론과 동양 윤리사상 체계를 역사적이며 종합적으로 이해함으로써 도덕교육 이론 연구 역량을 함양하고 아울러 현 한국사회의 윤리적 문제에 관한 분석을 도출할 수 있는 기초적인 능력을 배양하는데 그 목적이 있다. 특히, 한자문화권을 중심으로 하는 동아시아 문화에 지대한 영향을 끼친 유가의 윤리사상을 중심으로 전통과 현대를 아우르는 각 시대의 교육문화와 사상유파의 특징을 살펴보고 검토하는 과정은 본 강의의 주요한 방법론적 기초가 된다.

- b01106 사회정서학습과 인성교육 (Social-Emotional Learning and Character Education)

이 과목은 초등학교 교사로서 학교 인성교육의 프로그램을 개발하고 이를 체계적으로 운영 및 평가하기 위해 필요한 관련 지식과 기능(skill)을 습득하는데 주안점을 둔다. 이를 위해서 이 과목에서는 강의와 토론 및 실습을 통하여 최근 인성교육의 프로그램으로 세계적으로 널리 보급된 사회정서적 학습에 기반을 둔 다양한 인성교육 이론을 탐구하고 이에 근거하여 실제로 우리 초등교육 현장에 적용할 수 있는 인성교육 프로그램을 구안 및 평가해 본다.

• b01201 도덕심리학과 도덕교육 (Moral Psychology & Moral Education)

도덕교육을 바람직하게 수행하기 위해서는 그 경험 과학적 기초로서 도덕 심리학에 대한 연구가 필수적으로 요구된다. 이 과목은 이러한 관점에서 도덕 심리학의 제반 분야, 즉, 인지 발달, 도덕성 발달, 친사회성 발달 등에 관한 인지발달론, 정신분석학 이론, 행동주의 심리학, 인본주의, 영역이론 등에 대한 이론을 탐구함으로써 아동의 발달에 관한 이해를 깊게 하고 도덕교육의 기본 방향과 교육내용 및 방법적 지도의 원리를 심화한다.

• b01202 한국 윤리사상 연구 (Korean Ethical Theories)

본 강의는 유학·불교·도교 사상을 기초로 하는 한국의 윤리사상을 종합적으로 이해함으로써 현대 한국사회의 윤리사상을 이해하고 분석할 수 있는 지적 기반을 형성하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 본 강의는 고조선시대로부터 현대에 이르기까지의 윤리사상을 각 시대의 사상적 특징과 관련지어 개괄하고, 아울러 현대인의 다양한 윤리적 문제를 다각적인 사상적 측면에서 분석하고 검토하고자 한다. 나아가 전통사상에 관한 깊이 있는 탐구를 통하여 얻어진 지식을 기초로 한국인의 바람직한 윤리관 형성에 관한 이론적 기초와 방향을 모색하고자 한다.

• b01204 학교폭력예방과 생활지도 (School Violence Prevention and Life Guidance)

이 과목은 날로 심각해지고 있는 초등학생의 학교폭력(사이버폭력 포함)의 실태에 대한 올바른 이해를 바탕으로 학급운영을 할 때 생활지도를 통해 학교폭력을 예방할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다. 이를 위해 이 과목에서는 강의와 토론을 통하여 학교폭력의 개념, 발생원인, 유형 및 양상, 예방 요인 등을 탐구하고, 초등학교의 학교폭력 예방을 위해 생활지도 차원에서의 체계적인 전략과 효과적인 방안을 탐구한다.

• b01303 통일교육의 이론과 실제 (Studies on National Unification Education)

본 과목에서는 민족의 염원인 통일을 위하여 교육에서의 역할 기여를 도모하고자 한다. 통일을 위한 여러 가지 과제 중에서 윤리교육은 도덕교육에서 중요한 몫을 차지한다. 국가 민족 생활을 유지하기 위한 통일교육은 도덕교육의 아주 중요한 부분이다. 현대 북한 사회에 대한 이해, 남북한 교류 협력 등에 대한 이해를 바탕으로 통일교육의 목표, 내용, 방법, 통일의 미래상 등에 대한 체계적인 탐구를 한다.

• b01305 사회정서학습과 인성교육 (Social-Emotional Learning and Character Education)

이 과목은 초등학교 교사로서 학교 인성교육의 프로그램을 개발하고 이를 체계적으로 운영 및 평가하기 위해 필요한 관련 지식과 기능(skill)을 습득하는데 주안점을 둔다. 이를 위해서 이 과목에서는 강의와 토론 및 실습을 통하여 최근 인성교육의 프로그램으로 세계적으로 널리 보급된 사회정서적 학습에 기반을 둔 다양한 인성교육 이론을 탐구하고 이에 근거하여 실제로 우리 초등교육 현장에 적용할 수 있는 인성교육 프로그램을 구안 및 평가해 본다.

• b01306 뇌 신경과학과 도덕·인성교육 (Neuroscience and Moral·Character Education)

이 과목은 그동안 급속히 성장해 온 뇌 신경과학 연구들에 주목하면서 도덕 신경과학, 신경 도덕교육학, 도덕교육 신경과학 등의 용어로 명명될 수 있는 뇌 신경과학과 도덕·인성교육과의 연결 고리를 탐구한다. 도덕교육학의 과학적 방법론 모색과 총체적 측면에서의 인간 이해를 추구하며 뇌 신경과학의 연구들이 도덕·인성교육이라는 규범적 영역에 어떻게 접목될 수 있는가에 대한 도전적 탐구에 중점을 둔다.

• b01307 덕윤리와인성교육 (virtue ethics and character education)

본 과목은 인성교육의 윤리학적 근거로서 서양의 덕윤리가 어떻게 연결되고 시사점을 주는지를 탐구하는데 중점을 둔다. 이를 위해 소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스 등 고대 서양의 덕 윤리 사상과 20세기에 부활한 현대 서양의 덕 윤리 사상의 관점을 조망해 보고, 현대의 통합적 인격교육론과의 연계성 및 차이점을 살펴본다. 이를 통해 초등학교 인성교육 및 도덕과 교육에서 구체적으로 활용할 수 있는 덕 교육 및 인성교육의 실천 전략과 방안을 탐구하여 응용해 보고자 한다.

• b01401 문화윤리 연구 (Seminar on Cultural Ethics)

이 강좌는 의, 식, 주와 관련된 우리의 실생활 및 예술 등에서 나타나는 현대인의 다양한 문화생활을 철학적이면서도 윤리적인 관점에서 다루고자 한다. 따라서 이 강좌에서는 문화를 폭넓게 이해하고, 문화 다원주의적 관점을 형성하

여 문화의식을 갖도록 하고자 한다.

- b01402 민주시민 교육의 실제 (Studies on Democratic Citizenship Education)

학교는 도덕적인 시민을 육성하는 교육의 장이며, 민주시민으로서의 도덕적 자질의 함양은 학교에서의 도덕교육을 중심으로 하여 이루어진다. 따라서 초등학교 도덕교육을 통해서 바람직한 민주시민의 육성에 필요한 교육적 이해를 심화하기 위하여, 민주시민교육의 이론적 이해에 터하여, 민주 시민교육의 이념, 교육과정의 구성, 교육의 방법을 탐구한다.

- b01403 초등 도덕과 교재연구와 도덕수업 연습 (Teaching of Moral Education)

본 강좌에서는 현장 교실 수업 개선 과제와 각국의 도덕과 수업 모형을 조사, 연구하여 각각의 형태에 따른 수업 모형을 이해하고, 교사 주도 수업 계획 능력을 기르는데 주안점이 있다. 이를 위하여 실제 수업의 장면에 도덕 교육 이론이 적용되는 모습을 이해하기 위한 비평과 해석 방안을 모색하고, 수업의 장면이 도덕교육 이론에 시사하는 바를 탐구한다.

- b01404 다문화·학교폭력·인성교육 (Multiculture·school violence·character Education)

다문화시대에 한국 사회가 직면하는 여러 가지 실천윤리의 주제 중에서 초등학생들에게 가장 직접적이고 중요한 문제로서 초등 도덕과 교육에서 반드시 가르쳐야 할 주제는 반편견, 반폭력, 인권, 관용, 존중, 사회 정의 등이다. 본 과목은 빠른 속도로 다문화사회로 변화되어 가는 과정에서 직면하는 편견과 차별, 따돌림과 폭력, 인권 침해와 부정의 등의 실태와 특성을 탐구하면서 이를 해결하기 위해 학교-가정-지역사회의 유기적인 협력체제에 의한 통합적 인성교육의 관점에서 접근해 보고자 한다. 이를 통해 초등학교 도덕과 교육이 초등학생들의 생활지도를 위해 내용적으로나 방법적으로 크게 기여할 수 있도록 하고자 한다.

- b01501 도덕교육 현장연구 방법론과 연구윤리 I (Action Research Methodology in Moral Education and Research Ethics I)

도덕과교육 및 인성교육 전반에 대한 현장연구와 수준 높은 석·박사학위 논문을 쓰기 위해 연구자로서 알아야 할 연구 방법론에 대한 기본 개념과 원리, 그리고 양적·질적 연구법 등 주요 연구방법론을 이해하고 실습을 통해 연구 계획 수립, 자료 수집 및 분석, 실험 설계 및 검증 등의 능력(skill)을 함양하고자 한다. 또한 인간 대상을 연구할 때 요청되는 연구자의 올바른 태도와 IRB의 준수, 학술적 글쓰기에서 표절 예방을 위한 연구윤리에 대한 이해와 실천에도 중점을 둔다.

- b01502 어린이철학교육의 실제 I (Practices of Philosophy for Children I)

도덕적 인간은 도덕적 사유능력을 전제로 한다. 여기서 도덕적 사유능력이란 도덕적 이해력과 판단력, 성찰능력 등을 포함한다. 어린이 철학은 철학이 가진 풍부한 생각거리와 생각의 도구들을 활용해서 학생들의 도덕적 사유를 자극하고 고양시키면서 자신은 물론 사람과 세상과 삶에 대한 좀 더 깊이 있는 이해와 판단과 성찰을 체득시키는 새로운 교육적 기획이며 실행이다. 특히 현재 학생들이 보여주는 복합적인 도덕적 문제에 대한 지혜로운 해결력에 필수적인 바탕을 제공한다. 이에 본 강의는 어린이 철학교육을 스스로 기획하고 실행할 수 있는 능력을 갖추는 것에 주안점을 두고 어린이 철학에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 다양한 세미나 실습 등으로 이루어진다.

- b01503 정치윤리의 이론과 실제 I (Theories and Practices of Political Ethics I)

정치와 윤리는 사회의 여러 부분에 편재하며, 많은 공통점을 가지면서도 각자의 영역 정체성을 갖는 부문이다. 그러나 분명 접점은 있다. 정치 과정에서의 일련의 선택을 윤리적으로 풀이할 수 있으며, 엘리트와 대중을 비롯한 여러 정치행위자의 행동패턴을 윤리를 기준으로 분석할 수 있다. 이 과목에서는 민주국가의 현실 정치과정에서의 정치윤리에 초점을 맞추어, 이론적 배경을 익힌 다음 실제 정치 현장에서 어떻게 윤리적 선택이 이루어지고, 해석되며, 정치적 결과를 가져오는지 이해하고 개선의 가능성을 탐구할 수 있도록 한다.

- b01504 초등도덕과 교육과정과 현장적용 연습 I (Moral Education Curriculum: Theory and Practice I)

학교현장에서 도덕 교사는 교과서에 있는 그대로 가르치기 보다는 도덕과 교육과정, 학생 실태, 교육적 환경 등을 고려하여 교과서를 재구성할 필요도 있다. 그렇게 하기 위해 교사는 우선 도덕과 교육과정을 분석하는 능력을 갖추

고 있어야 한다. 도덕과 교육과정에서 제시하고 있는 가치덕목, 학습내용 및 성취기준을 알고, 지도 요소를 파악하여 이에 맞는 다양한 교육방법을 찾아 도덕과 교재로 구성할 수 있어야 한다. 이를 통해 교사는 학교와 학급, 학생 실태에 가장 적합한 도덕과 교육내용 및 방법을 통해 수업을 할 수 있게 된다. 따라서 본 과목을 통해서 학교현장의 도덕 교사들이 초등 도덕과 교육과정을 탐구하고, 이를 바탕으로 학교와 학급, 학생 실태에 가장 적합한 도덕과 교재를 연구하여 현장적용해 보는 연습을 해 보고자 한다.

- b01505 초등동양윤리교육 교재개발연구 I (Studies on Development of Materials for Eastern Ethic Lessons in Elementary School I)

동양윤리와 한국전통윤리에 관한 총체적인 이론 내용을 기초로 초등도덕교육의 정체성과 다양성을 확보하는 것은 현시대의 우리의 도덕교육을 반성적으로 살펴보는 의미가 있다. 이 연구는 이를 위하여 초등도덕교육이나 계량 활동 등에서 활용할 수 있는 동양윤리 교과서 및 교재 개발 능력을 함양하기 위한 강의이다. 기존에 개발된 동양윤리교육 교재를 분석·비판하고, 아울러 교육현장에서 제기되는 문제점을 검토·보완한다.

- b01506 도덕적 가치탐구지개발의 실제 I (Practical Studies for Developing Value Inquiry Sheets in Moral Education I)

본 강의는 학교 현장에서 이루어지고 있는 도덕과 교육과 도덕적 가치 탐구의 관련성을 고찰하고, 실제 도덕과 수업에서 적절하게 활용할 수 있는 가치탐구지를 개발하는 데에 주안점이 있다. 이를 위해 도덕과 교육의 본질 및 가치 탐구 교육의 의미를 고찰하고, 탐구공동체 및 가치분석 관련 이론 탐색과 도덕과 교육과정에 대한 분석을 토대로 현장에 실제로 적용 가능한 가치탐구지를 개발하여 그 적절성과 실효성을 검토한다.

- b01507 동양윤리연구방법론 (Research Methodology for Eastern Ethical)

이 과목은 동양윤리 분야의 논문작성에 필요한 관련 지식과 방법을 취득함으로써 체계적이고도 논리적인 논문 작성 능력을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 이 과목에서는 강의와 토론을 통하여 동양윤리 전반에 걸친 주요 연구주제 고찰, 선행적 연구 성과 자료 수집 및 분석, 논문 설계 및 진행, 논문작성 요령 숙지, 연구윤리 이해, 원전 해석 및 인용 방법 이해 등을 중심으로 고찰하고 아울러 논문작성 실습 및 발표를 병행한다.

- b01508 초등도덕·인성교육현장연구방법론 (Field Research Methodology for Elementary Moral & Character Education)

본 과목은 초등도덕교육 및 인성교육과 관련한 교육현장의 문제를 연구하기 위한 소양을 개발하는 것을 목적으로 한다. 도덕교육 및 인성교육의 제 문제에 대한 이론적 접근을 토대로 현장에 연구가 필요한 문제를 선정하고 이를 구체적인 학문적 성과로서 도출하는 것이 수업의 목표이다. 이를 위하여 수강생은 교육현장에 관련된 연구주제를 선정하고 해당 문제에 관련된 기존 연구의 검토, 연구의 설계 및 연구방법의 설정, 분석의 시행 및 결과를 해석하는 과정을 학습하며, 최종적으로 선정된 연구주제를 하나의 학술적 성과로 만드는 과정을 배운다.

- b01509 초등도덕과수업연구법세미나 (Seminar on the Research Method in Elementary Moral Instruction)

이 과목은 초등도덕과 수업에 관한 연구에 필요한 이론적 배경의 선택, 연구 방법의 적용, 논지의 전개 방식의 개선을 모색한다. 도덕과 수업과 관련된 연구를 논문으로 작성 과정에서 연구자는 논점을 해명하기 위해 적합한 이론적 배경을 선택해야 하며, 이론적 배경에 관한 이해를 통해 수업현상을 해명해야 하고, 연구자의 이해를 학위 논문에서 논리적으로 전개할 수 있어야 한다. 이러한 일련의 연구논문 작성 과정에서 제기되는 문제를 파악하고 반성하여 논문의 완성도를 향상하는 방안을 탐색한다.

- b01510 통일인성교육연구 I (Study on Curriculum of Unification Character Education)

남북한 관계 개선, 항구적 한반도 평화 정착, 통일시대 준비 차원에서 교사들의 사회통합 역량 함양이 요구된다. 본 강좌는 한반도 통일시대의 패러다임에 맞는 인성교육 접근 방법으로 통일인성교육 접근이 이루어진다. 인성은 다차원에서 이해 가능하기에 본 강좌에서는 인성교육의 대표적 기반 학문인 윤리학뿐만 아니라 심리학, 사회학, 신경철학, 뇌신경과학 등 융·복합 접근을 시도하여 통일인성교육을 다룬다. 본 강좌를 통해 수강생들은 통일인성교육의 실천을 위해 요구되는 이론을 탐색하고 교육의 실제 운영 능력을 배양하게 될 것이다.