

☑ 교과교육학

◆ 초등윤리·인성교육 전공

■ 교육과정

구분	교과목번호	교 과 목 명	학점	비고
전공 기초	a01101	인성교육론특수연구	3	필수
	a01201	아동과도덕성발달	3	
	a01301	현대실천윤리연습	3	
	a01401	『논어』와 현대사회	3	
	a01501	한국민주주의론	3	
	a01601	초등도덕교육현장지원세미나	3	
전공 선택	b01101	근현대윤리사상연구	3	택8
	b01102	가치·덕목론연구	3	
	b01103	초등동양윤리교육교재개발연구Ⅱ*	3	
	b01104	도덕적가치탐구지개발의실제Ⅱ*	3	
	b01107	사회정의의이론과실천*	3	
	b01108	현대정치이론과시민사회의윤리적실천*	3	
	b01201	유교윤리연구	3	
	b01202	현대도덕교육론특수연구	3	
	b01204	초등도덕과교육과정과현장적용연습Ⅱ [㉠]	3	
	b01205	도덕교육현장연구방법론과연구윤리Ⅱ [㉠]	3	
	b01206	어린이철학교육의실제Ⅱ [㉠]	3	
	b01207	탈분단과평화의국제정치학 [㉠]	3	
	b01302	통일과국가발전	3	
	b01303	도덕과교재연구와수업실기	3	
	b01403	정치철학의문제들	3	
	b01404	도덕과수업비평연구	3	
	b01501	현대사회와예	3	
	b01502	초등도덕교육평가도구개발연구	3	
	b01602	문화윤리연습	3	
	b01603	빅데이터분석과도덕과평가	3	
논문 연구	c01301	논문연구(1) (Study for Thesis 1)	1	필수 (P/F 평가)
	c01402	논문연구(2) (Study for Thesis 2)	1	
	c01503	논문연구(3) (Study for Thesis 3)	1	
	c01604	논문연구(4) (Study for Thesis 4)	1	

▶ 공통선택교과목 : “※” 표시 1/3/5학기, “㉠” 표시 2/4/6학기

■ 교과목 개요

→ 전공기초

- a01101 인성교육론특수연구 (Special Study on Character Education)

교육은 인간은 올바르게 선한 사람으로 만드는 것이라고 정의할 때, 그러한 교육의 핵심에는 인성이 반드시 포함된다. '인성교육'이란 말은 현재 우리 교육 전체를 대변하는 교육의 핵심적 주장이 되지 오래이다. 그러나 '인성'이 무엇인지, 그것은 어떤 것을 목표로 해야 하는지, 어떤 방식으로 접근해 가르쳐질 수 있는 것인지 등에 대한 너무나 다양한 주장과 접근들은 오히려 인성교육이 무엇인지에 대해 알 수 없게 만들고 있다. 누구나 인성교육을 하지만 어느 누구도 그것이 무엇인지 확실하게 말할 수 없는 것이 현실이다. 따라서 이 과목을 통해 인성의 개념과 인성을 형성하기 위한 핵심요소, 그러한 핵심요소들을 가르칠 수 있는 방법론을 다루어 교사로서 인성교육을 해낼 수 있는 역량을 기른다.

- a01201 아동과 도덕성 발달 (Child and Morality Development)

초등 도덕교육은 초등학교 아동이 장차 건전한 민주시민으로서 선하고 바르게 살아갈 수 있는 품성과 능력을 지닐 수 있도록 가르치는데 그 중요한 목표가 있다. 이러한 목표를 달성하기 위해 일차적으로 요구되는 것은 가르치는 교사가 초등학교 아동이 어떤 도덕성 발달의 특성을 지니고 있는지를 올바르게 이해하고, 그 발달적 특성에 부합하는 교육내용과 방법을 적절하게 제시할 수 있어야 한다. 본 과목에서는 아동들의 도덕성 실태를 이론적, 경험적 차원에서 탐구해 보고, 도덕성 발달을 촉진하기 위해 관련 이론과 요소들의 통합에 대해 탐구해 보고자 한다.

- a01301 현대 실천윤리 연습 (Seminar in Contemporary Ethics)

인간 삶의 구체적이고 실제적인 분야에서 제기되는 윤리적 문제와 이를 해결하기 위해서 새롭게 주장되고 있는 다양한 윤리를 살펴봄으로써, 실천철학으로서의 윤리학의 본질을 이해할 수 있도록 한다.

- a01401 『논어』와 현대사회 (The Analects and Modern Society)

동아시아 윤리사상에 지대한 영향을 끼친 공자의 어록인 『논어』를 학습하고 이해하는 것은, 지성인으로서의 덕성을 함양하고 한자문화와 전통사상에 대한 올바른 이해를 증진하는 전통의 현대화라는 실천적인 의미를 갖는다. 본 강의는 『논어』의 윤리사상을 중심으로 이와 관련한 철학사상, 종교사상, 정치사상, 교학사상 등을 학습하고, 현대사회의 여러 문제에 대한 논의점과 시사점을 다양하게 이끌어 비판적인 연구 능력을 함양하고자 한다.

- a01501 한국민주주의론 (Democracy of Korea)

민주주의의 관점에서, 한국 현대정치는 영광과 치욕을 동시에 가지고 있다. 제2차 세계대전 후의 신생독립국들 중에서는 보기 드물게 민주주의와 경제의 발전을 모두 이룬 경우인 한편, 독재, 쿠데타, 금권정치, 지역주의, 도당정치, 이미지정치 등으로 정치사의 태반이 얼룩진 가운데, 아직까지도 민주주의의 심화와 일상적 체화 정도가 이른바 선진국에 비하면 낫다는 인식이 지배적이다. 이에, '과연 민주주의는 무엇인가'라는 의문에 체계적이고 합리적으로 답할 수 있고, 그 민주주의의 관점에서 한국 현대정치에는 어떤 문제점이 있으며, 그런 문제점이 나타난 배경을 한국 정치사의 어느 부분에서 찾을 수 있는지, 앞으로 그런 문제점을 극복하기 위해 필요한 것은 무엇인지 등에 적절한 이해를 갖는 것이 바람직한 민주 시민이자 국민 기초교육의 담당자로서 요청되는 조건일 것이다.

- a01601 초등도덕교육현장지원세미나 (Seminar in Practical Consulting of Moral Education in Elementary School)

초등도덕교육 현장에서 제기되는 실제 문제에 대해 컨설팅 능력을 함양하기 위한 강의이다. 초등도덕교육 현장에서 제기되는 교육내용, 교육방법, 수업연구, 생활지도, 주제별 접근법 등과 관련된 문제의 해결 방안을 연구한다. 이러한 연구를 바탕으로 교육현장에 필요한 컨설팅을 제공한다.

→ 전공선택

• b01101 근현대윤리사상연구 (Studies on Modern and Contemporary Ethics)

이 강좌는 근, 현대 윤리 사상을 살펴 보면서 근, 현대의 사회적 상황을 이해하고, 근, 현대의 윤리적 문제들을 살펴 보면서 인간을 근본적으로 이해할 수 있도록 한다. 근, 현대의 중요한 윤리적 쟁점과 그에 대한 담론을 이해하여 인간 사회의 근본적인 윤리에 대한 물음을 이해하고, 이를 통해 윤리학에 대한 심도 있는 통찰을 갖도록 한다.

• b01102 가치·덕목론 연구 (Studies in values and virtues)

초등 도덕과 교육에서는 학생들의 훌륭한 인격 내지 유덕한 품성을 함양하기 위해 가르쳐야 할 핵심 내용을 주요 가치·덕목으로 제시하고 있다. 그런데 이러한 주요 가치·덕목에 대한 체계적인 이해가 없이 가르치게 될 때 도덕교육은 성과를 거둘 수가 없다. 따라서 본 과목에서는 초등학생들의 인지 및 경험 내에서 제대로 이해하여 내면화할 수 있도록 초등 도덕과 교육과정에서 가르치도록 제시하고 있는 주요 가치·덕목에 대한 철학적, 윤리적 의미와 그 구성 요소 그리고 실천력을 높일 수 있는 교수학습 방법의 탐구에 중점을 둔다. 특히 가치·덕목을 추상적이고 언어적으로만 가르치는 것이 아니라 적절한 자료와 활동을 통해 자연스럽게 이해하고 판단하고 느끼고 습관화 할 수 있는 방안을 탐구하고자 한다.

• b01103 초등동양윤리교육 교재개발연구II (Studies on Development of Materials for Eastern Ethic Lessons in Elementary School II)

동양윤리와 한국전통윤리에 관한 총체적인 이론 내용을 기초로 초등도덕교육의 정체성과 다양성을 확보하는 것은 현시대의 우리의 도덕교육을 반성적으로 살펴보는 의미가 있다. 이 연구는 이를 위하여 초등도덕교육이나 재량 활동 등에서 활용할 수 있는 동양윤리 교과서 및 교재 개발 능력을 함양하기 위한 강의이다. 기존에 개발된 동양윤리교육 교재를 분석·비판하고, 아울러 교육현장에서 제기되는 문제점을 검토·보완한다.

• b01104 도덕적 가치탐구지개발의 실제II (Practical Studies for Developing Value Inquiry Sheets in Moral Education II)

본 강의는 학교 현장에서 이루어지고 있는 도덕과 교육과 도덕적 가치 탐구의 관련성을 고찰하고, 실제 도덕과 수업에서 적절하게 활용할 수 있는 가치탐구지를 개발하는 데에 주안점이 있다. 이를 위해 도덕과 교육의 본질 및 가치 탐구 교육의 의미를 고찰하고, 탐구공동체 및 가치분석 관련 이론 탐색과 도덕과 교육과정에 대한 분석을 토대로 현장에 실제로 적용 가능한 가치탐구지를 개발하여 그 적절성과 실효성을 검토한다.

• b01107 사회정의의 이론과 실천 (Theory and Practice of Social Justice)

정치와 윤리는 사회의 여러 부분에 편재하며, 많은 공통점을 가지면서도 각자의 영역 정체성을 갖는 부문이다. 그러나 분명 접점은 있다. 정치 과정에서의 일련의 선택을 윤리적으로 풀이할 수 있으며, 엘리트와 대중을 비롯한 여러 정치행위자의 행동패턴을 윤리를 기준으로 분석할 수 있다. 이 과목에서는 민주국가의 현실 정치과정에서의 정치윤리에 초점을 맞추어, 이론적 배경을 익힌 다음 실제 정치 현장에서 어떻게 윤리적 선택이 이루어지고, 해석되며, 정치적 결과를 가져오는가를 이해하고 개선의 가능성을 탐구할 수 있도록 한다.

• b01108 현대정치이론과 시민사회의 윤리적 실천 (Contemporary Political Theory and Ethical Practice of Civil-Society)

정치는 제도만으로 설명될 수 없다. 비슷한 민주 헌정질서를 갖추고 있는 나라들끼리 실제 민주주의의 성숙도에 서 큰 차이를 보이는 까닭도 그것이다. 나라마다 고유한 정치사와 종교, 구정치질서를 가짐으로써 각각 다르게 형성되는 정치문화는 정치변동의 주요 원인이 되기도 한다. 정치문화는 윤리적 문제와도 연결된다. 권위주의, 부패, 지역주의, 정경유착, 사회적 차별, 심각한 빈부격차 등 중대한 사회윤리적 문제들이 해당 사회의 정치문화 때문에 쉽게 해결되지 않거나 양산되는 수가 있다. 따라서 정치문화에 대한 탐구를 통해 당면한 사회윤리적 과제의 해결에 도움을 얻을 수 있을 것이다.

• b01201 유교윤리연구 (Confucian Ethics)

선진유학, 송대 신유학, 현대 유학으로 이어지는 유학의 윤리사상은 시대의 문제와 관련한 지성인의 고민과 학문적 발전과정을 반영하고 있다. 이 교과에서는 유학의 윤리적 특징과 내용을 사덕, 오륜, 중용, 충서, 이기, 심성 등의

개념을 중심으로 학습·검토하고, 더 나아가 사상사적으로 유교윤리학이 철학적으로 심화되는 과정과 현실의 문제에 대응하는 유학자의 실천적 역할에 대하여 탐구한다.

• b01202 현대도덕교육론특수연구 (Special Study on Contemporary Moral Education)

이 과목은 현대 도덕교육에 관한 이론들을 전반적으로 살펴 도덕교육의 흐름과 각 흐름들이 갖는 도덕교육적 의미와 본질 및 특성을 통찰하고 응용하는 능력을 기르는 데 주안점이 있다. 각 도덕교육이론들은 각각 그 시대와 긴밀한 관계를 맺고 있으며, 이는 도덕교육이 사회의 가치와 문화를 반영하며 상호작용을 해 왔다는 것을 알 수 있다. 도덕교육을 통해 도덕적 존재로 변화될 학생들이 자신들이 교육받은 도덕성과 도덕적 능력을 갖고 같은 시대의 다른 사람들과 함께 살아간다는 것은 도덕교육이 갖는 막중한 책임과 연결된다. 따라서 현대도덕교육론의 제반 이론들을 전반적으로 탐색하며, 그것들의 상호연관성과 장단점, 차이점을 알고 이를 도덕교육에 적용해본다.

• b01204 초등도덕과 교육과정과 현장적용 연습Ⅱ (Moral Education Curriculum: Theory and PracticeⅡ)

학교현장에서 도덕 교사는 교과서에 있는 그대로 가르치기 보다는 도덕과 교육과정, 학생 실태, 교육적 환경 등을 고려하여 교과서를 재구성할 필요도 있다. 그렇게 하기 위해 교사는 우선 도덕과 교육과정을 분석하는 능력을 갖추고 있어야 한다. 도덕과 교육과정에서 제시하고 있는 가치덕목, 학습내용 및 성취기준을 알고, 지도 요소를 파악하여 이에 맞는 다양한 교육방법을 찾아 도덕과 교재로 구성할 수 있어야 한다. 이를 통해 교사는 학교와 학급, 학생 실태에 가장 적합한 도덕과 교육내용 및 방법을 통해 수업을 할 수 있게 된다. 따라서 본 과목을 통해서 학교현장의 도덕 교사들이 초등 도덕과 교육과정을 탐구하고, 이를 바탕으로 학교와 학급, 학생 실태에 가장 적합한 도덕과 교재를 연구하여 현장적용해 보는 연습을 해 보고자 한다.

• b01205 도덕교육 현장연구방법론과 연구윤리Ⅱ (Action research methodology in moral education and research ethicsⅡ)

도덕과 교육 및 인성교육 전반에 대한 현장연구와 수준 높은 석·박사학위 논문을 쓰기 위해 연구자로서 알아야 할 연구 방법론에 대한 기본 개념과 원리, 그리고 양적·질적 연구법 등 주요 연구방법론을 이해하고 실습을 통해 연구 계획 수립, 자료 수집 및 분석, 실험 설계 및 검증 등의 능력(skill)을 함양하고자 한다. 또한 인간 대상을 연구할 때 요청되는 연구자의 올바른 태도와 IRB의 준수, 학술적 글쓰기에서 표절 예방을 위한 연구윤리에 대한 이해와 실천에도 중점을 둔다.

• b01206 어린이철학교육의 실제Ⅱ (Practices of Philosophy for ChildrenⅡ)

도덕적 인간은 도덕적 사유능력을 전제로 한다. 여기서 도덕적 사유능력이란 도덕적 이해력과 판단력, 성찰능력 등을 포함한다. 어린이 철학은 철학이 가진 풍부한 생각거리와 생각의 도구들을 활용해서 학생들의 도덕적 사유를 자극하고 고양시키면서 자신은 물론 사람과 세상과 삶에 대한 좀 더 깊이 있는 이해와 판단과 성찰을 체득시키는 새로운 교육적 기획이며 실행이다. 특히 현재 학생들이 보여주는 복합적인 도덕적 문제에 대한 지혜로운 해결력에 필수적인 바탕을 제공한다. 이에 본 강의는 어린이 철학교육을 스스로 기획하고 실행할 수 있는 능력을 갖추는 것에 주안점을 두고 어린이 철학에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 다양한 세미나 실습 등으로 이루어진다.

• b01207 탈분단과 평화의 국제정치학 (International Politics of Post-Division and Peace)

오늘날 개인과 국가는 독존할 수 없다. 국제 환경의 변화와 세계적인 흐름, 이웃 국가는 물론이고 멀리 떨어진 국가의 정책 등이 개인과 국가의 생활방식, 나아가 생존에 중요한 영향을 미친다. 따라서 국제관계의 맥락에서 윤리적 문제에 접근하고, 또한 국제적 차원에서 발생하며 해결해야 하는 특수한 윤리적 문제에 대해서도 이해를 깊이 할 필요가 있다.

• b01302 통일과 국가발전 (Korean Unification and National Development)

통일은 오늘날 ‘우리의 소원’으로 당연한 국가적, ‘윤리적’ 과제의 의미를 상실해가고 있다. 분단 이진을 경험한 세대가 거의 소멸되고, 분단 상황이 자연스럽게 인식되며, 민족주의가 퇴조하면서 일반 시민에게는 통일이 막연한 당위성 이상의 현실적 효용성을 갖는 과제로서 긍정적이고 확실한 의미로 인식되지 않는 것이다. 초중고 학생은 물론 통일교육을 실시하는 교사들까지 통일의 당위성이나 필요성에 대한 인식이 날로 저조해지는 것이 현실이다. 그러나 통일은 국가발전의 중대한 계기이자 조건이 될 수 있으며, 통일 과정에서의 한반도-동북아 질서 재편을

위기보다는 기회로 인식하여 한국의 국가체제와 국제적 위상을 비약적으로 발전시킬 사실상 유일한 기회가 될 수 있다. 따라서 통일의 의미를 오늘에 되새기며, 그것을 막연한 당위성 차원에서 형식적으로 이해하는 것을 넘어 국가발전의 맥락에서 재인식하고 새로운 통일관을 수립하는 계기로 삼을 필요가 있다.

• b01303 윤리상담과도덕인성교육 (Ethics Consultation and Moral·Character Education)

이 과목은 학교 도덕·인성교육 현장에서 학생들이 올바른 가치관, 건강한 자아상과 긍정적 마인드를 바탕으로 다른 사람과 협력하고 배려하며 살아가도록 돕는 것이 중요하며 이를 위해 개별 학생들에 대한 교사의 교육적 역할 향상이 요구된다는 점을 중점으로 탐구한다. 이 과목에서는 강의와 토론을 통하여 윤리상담 및 철학상담의 개념, 마음치료로서의 윤리상담의 역할, 정신건강과 도덕·인성교육, 초등학교 현장에서 적용 가능한 윤리상담의 체계적인 전략과 효과적인 방법을 모색한다.

• b01403 정치철학의 문제들 (Issues of Political Philosophy)

한국 근현대사는 한국사를 통틀어 획기적인 발전이 이루어진 시기였으나, 동시에 그것은 불균형, 부조리, 불만을 동반한 발전이었다. 발전 과정이 자발적이고 평화적으로 진행되지 않았으며, 구시대 이념은 빠르게 격하되는 한편 사회의 저변에 잔류했으며, 신시대 이념은 순조롭게 토착화되지 못한 채로 정치폭력의 근거가 되거나 특정 세력 위주의 이념으로 변질되었다. 그 과정에서 전통윤리는 힘을 잃고, 새로운 윤리는 힘을 얻지 못한 상태에서 ‘윤리’나 ‘사상’은 곧 ‘비현실적’이며 ‘가식적’인 것처럼 널리 인식되는 지경에 이르렀다. 지금 한국 사회의 높은 물질적 발전 수준에 정신적 발전 수준이 많이 미흡하며, 세대, 성, 정치성향 등을 중심으로 속의 없는 갈등이 벌어지는 현실과, 비윤리를 넘어선 몰윤리적 비리와 범죄가 빠르게 증가하는 상황은 근현대 한국 사회사상의 발전이 기형적으로 이루어진 사실에서도 비롯되고 있다. 따라서 한국 근현대 사회사상의 흐름을 이해하고 그 문제점을 파악, 오늘날의 사회적, 윤리적 과제에 연결해 본다면 장차 바람직한 해결책을 마련하는 데 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

• b01404 도덕과 수업비평 연구 (A Studies on Criticism of moral instruction)

도덕과 수업현상을 텍스트로 하여 수업을 종합적으로 해석하는 비판적이고 창조적인 수업보기를 탐구한다. 도덕과 수업에는 과학적 측면, 예술적 측면, 교사의 저자성, 사회적 맥락의 측면 등 다양한 측면이 담겨져 있다. 따라서 이러한 측면들에 초점을 두고 수업을 해석하고 평가하는 수업 비평에는 다양한 관점이 가능하다. 효과적 전달이 강조된 수업보기에 한정되지 않는 다양한 관점에서의 수업 현상의 해석한다면, 수업에 대한 이해의 지평은 확장될 수 있다. 본 강의에서는 도덕과 수업현상 다양한 관점에서 해석하는 글쓰기를 통해 도덕과 수업에 대한 보다 깊이 있는 이해를 시도한다.

• b01501 현대사회와 예 (Modern Society and ritual)

동양문화에서의 예(禮)는 사회적 관습·규범·법칙이며, 정치·경제·문화를 규정하는 틀이자 타자를 존중하고 배려하는 도덕성 실현의 중요한 요소이다. 우리의 예절문화는 예에 바탕을 두고 형식으로 나타나는 법도이자 생활규범으로서 우리의 훌륭한 전통문화로 자리하고 있다. 이 과목에서는 예(禮)의 본질적인 의미와 사회의 윤리 질서인 예절의 의미를 이해함으로써 올바른 현대예절의 형성을 모색한다. 이를 위해 구체적인 예절교육 실습을 통하여 미래세대를 이끌 교사로서의 예절문화에 대한 이해와 예절의 목적에 대한 공감을 갖추도록 한다.

• b01502 초등도덕교육평가도구개발연구 (Studies on Development of Assesment tool for Moral Education in elementary school)

초등도덕교육을 위해 활용할 수 있는 평가도구 개발 능력을 함양하기 위한 강의이다. 이를 위해서 기존에 개발된 도덕교육 평가도구를 분석하고, 해당 도구에 대해 교육현장에서 제기되는 문제점을 검토한다. 이러한 이해를 바탕으로 보다 개선된 평가 도구 개발의 방향을 모색하고, 이를 바탕으로 실제로 평가 도구를 개발하고 현장에 적용한다.

• b01602 문화윤리연습 (Seminar in Cultural Ethics)

이 강좌는 의, 식, 주를 포함한 일상생활의 활동이 갖는 철학적, 윤리적 측면들을 살펴봄으로써, 일상생활과 윤리의 관계를 구체적이고 실제적인 경험을 통해 그 의미와 윤리적 의미를 찾아보는 것이다. 이를 통해 사변적이고 추상적인 윤리적인 논의들이 구체적인 삶의 맥락에서 어떻게 적용되어야 하는지를 이해하게 된다.

- b01603 빅데이터분석과도덕과평가 (Big Data Analysis and Moral Education Evaluation)

본 과목은 빅데이터 분석 방법을 초등도덕과교육 및 인성교육의 평가에 적용하기 위한 이론연구 및 실습을 목적으로 한다. 빅데이터 분석에서 활용하는 텍스트 마이닝을 도덕과교육과 인성교육의 평가방법에 적용함으로써 도덕과평가 방법의 새로운 가능성을 탐색한다. 4차 산업혁명의 주요 이슈인 빅데이터 분석을 평가에 적용하여 미래교육에서 요청되는 교사의 역량을 확보할 수 있도록 한다.